

УДК 005.963.2:378

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ- НАСТАВНИКОВ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В. С. Бельский

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки

Т. И. Вишневская

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,
магистр юридических наук
e-mail: Tanya-shukailo@yandex.ru

***Аннотация.** В настоящей статье обосновывается важность развития института наставничества в вузах Министерства внутренних дел Республики Беларусь, рассматриваются основные направления деятельности педагогов-наставников, подчеркивается особая значимость формирования гуманистических нравственных ориентаций курсантов, высоких моральных ценностей, позитивных правовых чувств, установок и, как результат, становления правовой культуры сотрудников органов внутренних дел.*

***Ключевые слова:** наставничество, педагог-наставник, курсант, правовая культура.*

***Annotation.** This article substantiates the importance of the development of the institution of mentoring in the universities of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, examines the main areas of activity of teachers-mentors, emphasizes the special importance of the formation of humanistic moral orientations of cadets, high moral values, positive legal feelings and attitudes and, as a result, the formation of legal culture. employees of internal affairs bodies.*

***Keywords:** mentoring, teacher-mentor, student, legal culture.*

Специфика военизированного учебного заведения складывает представление о нем как об особом субкультурном пространстве, включающем одновременно и учебный процесс, и служебную деятельность людей, из которых в дальнейшем формируется кадровый потенциал для ведомственных силовых структур Республики Беларусь. Современный сотрудник милиции — это профессионально грамотный и психологически подготовленный человек, способный к качественному выполнению служебных задач, обладающий высокими морально-нравственными качествами. Тем не менее в настоящее время профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел имеет определенные сложности, вызванные несовершенством отдельных

механизмов построения образовательного процесса в вузах Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Особенностью военизированного вуза является то, что, кроме учебного процесса, курсанты привлекаются к несению службы по охране общественного порядка, нарядам, строевой подготовке и др. Такая специфика обучения обусловлена специальной правосубъектностью сотрудников органов внутренних дел. Будущий участковый, оперуполномоченный или сотрудник инспекции по делам с несовершеннолетними в период учебы должен не только хорошо усвоить теоретический материал, но и приобрести практические навыки, которые позволят профессионально и наиболее эффективно осуществлять задачи, стоящие перед органами внутренних дел.

Соответственно, квалификационный потенциал выпускников вузов системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь необходимо оценивать не только по степени усвоения учебных программ, включая такие специальные дисциплины, как «Тактико-специальная подготовка» и «Оперативно-розыскная деятельность», но и по уровню морально-нравственных качеств. Следовательно, одним из важнейших направлений совершенствования учебной деятельности в вузах Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях является усиление воспитательного аспекта педагогической деятельности.

Сегодня в ведомственных вузах осуществляется такая форма деятельности, как наставничество. Наиболее общим определением термина «наставничество» является следующее. Наставничество — это система обучения. На наш взгляд, наставничество необходимо понимать как технологию психолого-педагогического сопровождения курсанта. Наставничество в вузах Министерства внутренних дел Республики Беларусь должно рассматриваться как процесс педагогического взаимодействия «наставник — обучающийся», направленный на обеспечение благоприятных психологических условий, способствующих успешному формированию у личности профессиональных умений, навыков, владений, нравственности, активности в трудовой деятельности, благополучному решению кризисных ситуаций [1, с. 133].

Отметим, что педагог-наставник формирует убеждения подростка, помогает ему стать достойным, ответственным и благополучным человеком. Очевидно, что наставником может быть только человек с высокими психологическими, педагогическими и интеллектуальными способностями, ответственный, с чувством собственного достоинства. При этом педагог-наставник должен стремиться к выстраиванию вербальной коммуникации с курсантами, чтобы позитивно восприниматься и эффективно побуждать их к успешному выполнению служебных задач и достижению высоких показателей в учебной деятель-

ности. Умение воспринять проблему курсанта как личную, понять его внутренний мир, деятельно помочь в разрешении текущих проблем является крайне важным фактором для процесса формирования профессионально грамотного офицера. Заметим, что при верном стиле педагогического общения наставник служит для курсантов тем морально-нравственным ориентиром, на который они будут равняться в процессе своего профессионально-нравственного развития.

Необходимо обратить внимание на то, что направления деятельности педагогов-наставников весьма широкие. К основным видам деятельности следует отнести:

- усиление воспитательного воздействия;
- оказание помощи курсантам в адаптации к условиям службы;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы над закреплением и углублением знаний посредством использования первоисточников, нормативных правовых актов, учебных изданий и др.;
- информирование курсантов о технике реферирования;
- взаимодействие с курсовыми офицерами в целях создания в курсантской среде обстановки стремления к овладению знаниями, нетерпимости к нарушениям дисциплины;
- содействие развитию самоуправления курсантов в учебной группе;
- оказание курсантам помощи в преодолении трудностей, формировании и развитии здоровых интересов и склонностей, расширении кругозора, повышении культурного уровня;
- организация и проведение массовых воспитательных мероприятий: лекций, бесед, культурно-массовых мероприятий, встреч с ветеранами органов внутренних дел, войны и труда;
- организация и проведение досуга курсантов;
- содействие наиболее полному раскрытию способностей курсантов, активному участию их в общественной жизни вуза;
- постоянное и всестороннее изучение личного состава курируемой группы, изучение сильных и слабых сторон характера каждого курсанта, его интересов и склонностей, поведения и отношения к учебе, избранной специальности, семье и товарищам [2, с. 176].

Вместе с этим к важнейшим задачам наставничества относится формирование гуманистических нравственных ориентаций курсантов, высоких моральных ценностей, позитивных правовых чувств и установок и, как результат, становление правовой культуры сотрудников органов внутренних дел. Правовая культура выражает позитивное отношение к праву, правильное понимание права, его установлений и в итоге приводит к активному правомерному поведе-

нию. Следовательно, правовая культура личности предполагает реализацию ее позитивных правовых представлений. Говоря о правовой культуре сотрудников органов внутренних дел, следует отметить ее профессиональный уровень, который характеризуется глубокими правовыми знаниями и правильной реализацией норм права в повседневной практической деятельности [3, с. 296].

В педагогической науке существует общепринятая позиция, согласно которой приобретение знаний, умений и навыков неразрывно связано с приобретением общественно ценных личностных качеств обучающихся. Иными словами, усвоение учебного материала влечет за собой интеллектуальное и, как следствие, нравственное развитие личности. Высокая моральная ориентация испокон веков выгодно отличала представителя офицерского сообщества от обычного гражданского человека. Моральные ценности сотрудника органов внутренних дел можно представить как осознанные, социально значимые для духовного развития явления и процессы или их свойства и стороны, функционирующие в системе исторически определенных общественно-гражданских и служебно-профессиональных отношений и связанные с проявлением духовной культуры личности, пониманием себя как защитника Отечества. К неотъемлемым моральным ценностям офицера следует отнести патриотизм, служебный и общественный долг, честь, дисциплинированность, героизм, гуманизм, самоотверженность, трудолюбие, совесть и другие. Соблюдать эти высшие ценности, к сожалению, далеко не просто. Поэтому основой офицерской чести должна быть нравственная убежденность личности.

Таким образом, требования, предъявляемые к современным силовым структурам, условия современной службы в органах внутренних дел, характеризующейся постоянными изменениями окружающей обстановки, актуализируют проблему развития института наставничества как важного компонента в подготовке высокопрофессионального сотрудника милиции.

Наставничество — это вклад в будущее страны, форма успешной работы с курсантами. Эта работа позволяет помочь курсантам адаптироваться к новым условиям жизни и учебы, способствует развитию нравственного, эмоционального, интеллектуального уровня. Образовательный процесс, в котором центральной фигурой, помимо преподавателя, выступает педагог-наставник, будет способствовать совершенствованию системы подготовки кадров для службы в органах внутренних дел.

1. Рунаев Р. Ю. Сущность и пути оптимизации педагогического общения офицеров с курсантами в современных условиях // Опыт и традиции подготовки полицейских кадров : материалы международной науч.-практ. конференции, Волгоград, 4 окт. 2019 г. / Волгоград. акад. МВД России ; редкол.: А. А. Редько [и др.]. Волгоград, 2020. Вып. 3. С.131–138. [Вернуться к статье](#)

2. Непомнящая И. С., Непомнящий С. В. Деятельность педагогов-наставников как форма педагогической работы в системе вузов МВД России: современное состояние и перспективы // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ. 2015. № 7(41). С. 176. [Вернуться к статье](#)

3. Вишневский А. Ф., Горбатов Н. А., Кучинский В. А. Общая теория государства и права : учебник. 3-е изд. пересмотр. Минск : Акад. МВД, 2017. 478 с. [Вернуться к статье](#)